|  |  |
| --- | --- |
| **第二课时教学设计** | |
| **课题** | **Module 3 Unit 2 Are you doing your homework?** |
| **课型** | 新授课☑ 章/单元复习课□ 专题复习课□  习题/试卷讲评课□ 学科实践活动课□ 其他□ |
| 1. **课时目标**   ①．通过感知课文具体情景，学生能听懂、准确认读单词flower, science, today；正确拼写1-2个自选单词；会理解、认读目标语句“Are you doing ...?”，达到初步运用的目的。  ②．能在课文情景中，借助录音、图片及老师问题的帮助下，会听、会读并理解对话内容；并模仿运用句型“Are you doing ...?”询问对方是否正在做某事。  ③．通过观察课文图片，回答问题链，思考中外作业布置的异同。从而培养学生自主学习，获取关键信息的能力。  ④．通过两人一组对话并进行角色扮演，巩固目标句型，通过问答方式复现故事情节，并尝试拓展对话。从而巩固拓展本课的目标语言，培养学生的合作意识，乐于感知并积极尝试使用英语。 | |
| 1. **教学内容分析**   本课是《新标准英语》一起二年级下册Module 3 Unit 2。学习内容是Ms Smart问Amy是否在做作业，Amy回答说自己在做作业，可是妈妈发现Amy明明在画画，Amy告诉妈妈，这是科学课布置的作业。 | |
| 1. **学生学情分析**   学生通过一年半的英语学习，有一定的英语语言基础，初步具备了一定的听、说、读能力，学习策略也得到不同程度的发展。学生在M2初步接触过现在进行师太，学习了“He's/She’s doing...”的句型，并在M3U1进一步学习“He's/She’s not doing...”的结构。结合学生们比较熟悉的“Are you...?”结构，本课时的学习重点是“Are you doing...?”结构及其回答，学生学习较轻松，但比较容易忘记使用动词进行时。 | |
| 1. **学习目标叙写**   1）能听懂、准确认读单词flower, science, today；正确拼写2-3个自选单词；会理解、认读目标语句“Are you doing...?”  2）能运用单词flower, science, today；运用句型“Are you doing...?”询问对方是否正在做某事。  3）能听懂、会读本课课文，并理解课文大意，初步运用目标语句询问对方是否正在做某事，乐于用英语描述他人的行为。 | |
| 1. **评价任务设计** | |
| 任务一、图文解码，听力理解。 | |
| 任务二、梳理课文，提取信息。 | |
| 任务三、图文描述，内化所学。 | |
| 任务四—五、小组活动，运用所学。 | |
| **Task 1 I can listen** | |
| ( ) 1. Is Amy doing her homework? | |
| A. Yes, she is. B. No, she isn’t. | |
| ( ) 2. Is Amy drawing a picture? | |
| A. Yes, she is. B. No, she isn’t. | |
| ( ) 3. What’s Amy drawing? | |
| A. A picture of cars B. A picture of flowers | |
| 学生自评：☆☆☆☆☆ | |
| **Task 2 I can act it out** | |
| 小组合作，熟读活动2，并进行角色扮演，巩固目标句型，通过问答方式复现故事情节，并尝试拓展对话。 | |
| Ms Smart: Amy, are you doing your homework?  Amy:Yes, I am.  Ms Smart: Amy, are you drawing a picture?  Amy: Yes, I am.  Ms Smart: Amy, are you drawing a picture of flowers?  Amy: Yes, I am. It’s my science homework today.  Ms Smart: Amy, are you ...?  Amy: Yes, I am. / No, I am not. | |
| 同伴互评：☆☆☆☆☆ 教师评价：☆☆☆☆☆ | |
| **Task 4 I can listen and tick** | |
| 听一听并选出Activity 3 中正确的答案，试着描述4-8张图片。 | |
| 学生自评：☆☆☆☆☆ | |
| **Task 5 Team match** | |
| 2人1组，利用句型“Are you doing...?”说一说，比一比。 | |
| 同伴互评：☆☆☆☆☆ 教师评价：☆☆☆☆☆ | |
| **Task 6 I can say the chant** | |
| 齐说韵句。  3-2 1  两人一组，自编韵句。  3-2 ？222 | |
| 同伴互评：☆☆☆☆☆ 教师评价：☆☆☆☆☆ | |
| **6.学习活动设计**   |  |  | | --- | --- | | **教师活动** | **学生活动** | | **环节一：Lead in** | | | 教师活动1  请学生介绍自己的照片，描述照片上的人物正在做什么以及没有在做什么，复习上一课时内容。  （Tips：把更多机会留给对上节课所学内容欠佳的学生）  Activity 1：小熊在做什么？他在做作业吗? 他的作业是什么，你的作业是什么？Ms Kiki现在就是Amy，用句型“Amy, are you doing...？”来问问我在做什么吧。让我们先一起猜测，再一起看动画片吧。 | 学生活动1  问题1: Who want to show your photos?  照片引入，学生用上一课时目标语He’s/She’s (not) doing...介绍照片。  问题2: There’s a bear. What’s he doing?  观察图片，回答问题。  问题3: Is the bear doing his homework?  回顾已学，观察活动一图片，回答小熊是否在做作业。  问题4: What’s his homework? What’s your homework?  观察小熊手上的纸条，了解他的作业是什么。把小熊的作业和学生们平时的作业做对比。  问题5: Amy is at home, too. I am Amy now. Can you ask questions like “Amy, are you doing...”？  根据猜测进行提问。再观看动画，学习新词。 | | **活动意图说明：**  复习旧知，导入新知。引导学生进行猜测后观看动画，初步感知并学习新句型“Are you doing...?”。 | | | **环节二：I can listen** | | | **教师活动2**  由“Are you doing...?”这个关键句型过渡到主课文Activity 2，介绍故事情景：Ms Smart问Amy是否在做作业，Amy回答说自己在做作业，可是妈妈发现Amy明明在画画，Amy告诉妈妈，这是科学课布置的作业。  观察图片，让孩子判断Amy是否在做作业。播放动画，设置问题。让学生带着问题观看视频寻找答案，培养学生获取关键信息的能力。  问题1: Is Amy doing her homework?  问题2: Is Amy drawing a picture?  问题3: What’s Amy drawing?  播放录音，引导学生模仿语音语调。 | **学生活动2**  问题1: Who are they at home?  观看动画，获取信息，初步感知课文内容和整体情境。理清课文大致内容围绕几个人物展开。  问题2: Is Amy doing her homework?  问题3: Is Amy drawing a picture?  观察图片上Amy的动作，根据平时老师布置的作业，判断Amy画画的行为是否是做作业。  问题4: What’s Amy drawing?  学习新单词flower的同时，观察图片，进一步思考判断Amy画画的行为是否是做作业。 | | **活动意图说明：**  由猜测Amy的动作导入，听音明确故事大概情景。猜测Amy是否在做作业，激发学生的好奇心，再通过观看课文视频和听音，进行图词对应，图词对应，获取关键信息，理解重点词汇“flower, science, today”及用法。 | | | **环节三：I can act it out** | | | **教师活动3**  老师与1名同学合作示范，老师与1名同学合作示范.  小组合作，熟读活动2，并进行角色扮演，巩固目标句型，通过问答方式复现故事情节，并尝试拓展对话。  通过“Are you doing...?”句型来进行反复提问，帮助学生在问答中理解目标句型的含义。 | **学生活动3**  Work in 2, 学生小组合作，熟读活动2，并进行角色扮演，巩固目标句型，通过问答方式复现故事情节，并尝试拓展对话。  Ms Smart: Amy, are you doing your homework?  Amy:Yes, I am.  Ms Smart: Amy, are you drawing a picture?  Amy: Yes, I am.  Ms Smart: Amy, are you drawing a picture of flowers?  Amy: Yes, I am. It’s my science homework today.  Ms Smart: Amy, are you ...?  Amy: Yes, I am. / No, I am not. | | **活动意图说明**  本课时语言功能重点是 “Are you doing ...” 询问某人是否正在做某事。改编课文，意在让学生知重点，再次加深对目标语言的理解与运用。通过2人结对进行角色扮演，能激发学生表演的兴致，在玩中学。小组可以选择进行拓展造句，可以照顾到不同学生的掌握程度，灵活选择。 | | | **环节四：I can listen and tick** | | | **教的活动4**  播放Activity 3音频，让学生听一听并选出Activity 3 中正确的答案，试着自己进行描述。 | **学的活动4**  听一听并选出Activity 3 中正确的答案，试着自己描述所有的4-8张图片。 | | **活动意图说明**  通过听力题检测学生的掌握程度。任选4-8幅图进行描述，可以照顾到不同学生的掌握程度，灵活选择。 | | | **环节五：**Team match | | | **教的活动4**  找一学生和老师一起进行示范，运用句型  -Are you doing ...?  -Yes, I am. // No, I am not.进行问答。  学生两人一组，进行问答。 | **学的活动4**  2人1组，利用句型“Are you doing...?”说一说，比一比。  -Are you doing ...?  -Yes, I am. // No, I am not. | | **活动意图说明**  通过看图进行问答，重点练习目标句型。 | | | **环节六：** I can say the chant | | | **教的活动5**  邀请学生跟着音乐，齐说韵句。  学生两人一组，自编韵句。老师先与一个学生一起进行示范。 | **学的活动5**  齐说韵句。  3-2 1  两人一组，自编韵句。  3-2 ？222 | | **活动意图说明**  本活动引导学生初步运用目标语句练习询问对方是否在做某事，并进行回答。通过让学生自主编韵句，学生能更好地领悟目标句型，并在语境下自主编韵句。 | | | |
| **7.板书设计**  M3板书2 | |
| **8.作业与拓展学习设计**  1、Read the text 3 times. 听读课文3遍。  2、绘制自己周末活动的海报，和同桌互相问答海报上自己正在做的事情。 | |
| 1. **教学反思与改进**   （1）我的教学效果怎样？（学习目标定位、学生学习方式和状态、学生发展……）  （2）我的教学设计怎样？（教学准备、学习过程设计、教学方法、教学环节……）  （3）我的教学机制怎样？（时间分配、学生活动、学习反馈、改进措施……） | |